

Ondersteuningsplan

Samenwerkingsverbanden
Passend Primair en Voortgezet Onderwijs
Hoeksche Waard

2022-2026

Samen op ons eiland



Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning.
Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben. Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?
Niveau 1 Interne ondersteuning.
De intern begeleider wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.
Niveau 2 Externe ondersteuning

Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.

Niveau 3

Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.

Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook als u als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intakemedewerkers. De ene intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://Home-SBO-Het-Pluspunt(pluspunthw.nl))) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://Home-Willem-Alexanderschool(csgdewaard.nl))).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://Home-De-Ark(csgdewaard.nl))). In omliggende gemeenten liggen de andere clusterscholen.

Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intake medewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als we alle benodigde informatie hebben verzameld, stellen we een deskundigheidsadvies op. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Dit advies wordt altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordelen het advies en geven, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intake medewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school heeft vervolgens 4 weken de tijd om uw kind te plaatsen. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing duurt dus maximaal 10 weken.

Klachtenprocedure

Als u niet tevreden bent over het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie dan dient u binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken bij de TLC van het Samenwerkingsverband. De TLC heeft vervolgens de plicht uw bezwaarschrift voor te leggen aan:

Samenwerkingsverband RiBA

Kastanjelaan 18H

2982 CM Ridderkerk

www.swv-riba.nl

Tel.: 085 7501070

Email: info@swv-riba.nl

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school:

T.a.v. mevrouw N.A. de Ronde
Biezenvijver 5
3297 GK Puttershoek
078-6295999
nderonde@swv2804.nl

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel van OBS de Gouwaert:

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning.

Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

Niveau 0

Wij zijn ons als school bewust van de belangrijke opdracht die wij hebben. Kinderen begeleiden in hun **GROEI** naar zelfstandigheid, waardoor ze later als onafhankelijke, gelukkige mensen een plaats kunnen vinden in de maatschappij. Dat vraagt van ouders dat zij vertrouwen hebben in de school, in met name de leerkrachten die er werken. Wij realiseren ons dan ook dat we dat vertrouwen nooit mogen beschamen en we onvoorwaardelijk moeten blijven kiezen in het belang van het kind. Kinderen groeien in het verkrijgen van autonomie, het vergroten van hun competentie en het realiseren van de relatie met anderen. Als school willen wij een omgeving creëren die de kinderen uitdaagt om te groeien.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Leren met plezier gaat een stuk gemakkelijker. We willen de kinderen ondersteunen in hun groei en ze het vertrouwen geven dat ze dat zelf kunnen realiseren. Om zichzelf goed te kunnen ontwikkelen, hebben kinderen veiligheid en geborgenheid nodig. Op zowel sociaal-emotioneel als op fysiek terrein bieden wij de kinderen een veilige omgeving, waarbij we expliciet aandacht besteden aan wederzijds respect tussen leerlingen onderling, maar ook tussen leerling en leerkracht.

Het team creëert een sfeer waarbinnen de kinderen zich veilig en geborgen voelen; er zijn duidelijke waarden en daardoor is er rust in de school. Daarbij zijn onze Gouwwaarden het uitgangspunt; op De Gouwaert zijn in samenspraak met de leerlingen regels en afspraken opgesteld die gekoppeld zijn aan de Gouwwaarden GROEI:



Samen werken en samen leren geven we vorm door de kinderen verantwoordelijkheid te geven voor de omgeving en de relatie met anderen. Wij helpen ze daarbij, maar stellen ook de grenzen waarbinnen conform onze overtuigingen samengewerkt dient te worden. Vrijheid in gebondenheid, ingegeven door de noodzaak van goede waarden en structuren die nodig zijn om samen te kunnen spelen en te werken.

Wij willen u inzicht geven in de ontwikkeling van uw kind en samen werken aan de toekomst van uw zoon of dochter. Aan het begin van het schooljaar vinden startgesprekken plaats. Aan het eind van het startgesprek wordt er direct een vervolgspraak gemaakt. U kunt de gesprekken over uw kind vooruit plannen. Uiteraard kunt u ook tussendoor een afspraak maken als er zorgen zijn. Dit kunt u kenbaar maken door te bellen met de leerkracht of door een berichtje in Social Schools te plaatsen.

Wij realiseren ons dat we werken in opdracht van de ouders en dat we vanuit onze professionaliteit zorg moeten dragen voor een open communicatie en een goede sfeer. Daar zijn we als school actief mee bezig, met als doel het realiseren van een goede vertrouwensrelatie met de ouders, zodat we de ondersteuning van het kind goed afgestemd vorm kunnen geven.

Als school realiseren we ons dat het leren van kinderen en het behalen van goede, bij het kind passende resultaten, een van de belangrijke kerntaken is. Oftewel we streven ernaar het kind ontwikkelingsgericht uit te dagen.

Wij willen het maximale uit het kind halen door het stellen van hoge, maar realistische eisen en bieden een breed scala aan activiteiten zodat talenten ontwikkeld kunnen worden.

Op OBS De Gouwaert werken de kinderen, de leerkrachten, onderwijsassistenten en stagiaires met de ouders samen.

We onderscheiden hierbij de onderbouw en de bovenbouw. De kinderen krijgen instructie in de eigen groep, maar er vinden ook groep overstijgende activiteiten plaats. Jongere en oudere kinderen leren zo van en met elkaar.

De school werkt volgens het model van convergente differentiatie. Dat betekent dat binnen de groep het lesaanbod is verdeeld over leerstofarrangementen. Elke groep kent een aanbod voor leerlingen die meer moeite hebben (intensieve arrangementen), voor kinderen die een gemiddeld aanbod aankunnen (basisarrangement) en voor kinderen die meer leerstof aankunnen (plusarrangement). Voor deze leerlingen wordt de oefenstof compact aangeboden en uitgebreid met meer uitdagende taken. De arrangementen zijn per vak ingedeeld. In de groepen werken verschillende subgroepen aan het arrangement dat het beste past bij hun ontwikkeling.

We zijn ons ervan bewust dat we als school, maar voornamelijk als leerkracht het verschil kunnen maken m.b.t. het realiseren van opbrengsten. Dat vraagt van het team bewustzijn, zorgvuldigheid en planmatigheid in het handelen en een voortdurende bijstelling van onze eigen vaardigheid. We zijn dan ook een team van professionals, waarbij iedereen de verantwoordelijkheid neemt en leiderschap toont. Onderwijs is samenwerken en vraagt om goede afspraken die loyaal worden uitgevoerd. Als leerkracht zien we onszelf als onderdeel van de uitdagende leeromgeving. Wij dragen zorg voor inspiratie en ondersteuning, maar managen ook de processen en stellen hoge eisen aan de kwaliteit. We zien onderwijs dan ook als leerkrachtgestuurd. Het leren is echter een proces in en van het kind zelf en derhalve leerlinggestuurd. Daarom proberen we kinderen zelf verantwoordelijk te maken voor hun werken en leren, door ze te laten plannen, keuzes te laten maken en te werken aan een eigen ontwikkelingsplan.

Elk kind leert op eigen wijze. Door goed te kijken naar de onderwijsbehoefte van de kinderen, realiseren we een onderwijsaanbod waar alle kinderen zo optimaal mogelijk van kunnen profiteren. We streven ernaar dat het kind leert het om zijn eigen leren te overzien, te reflecteren op zijn prestaties en zichzelf doelen te stellen.

Wij realiseren ons dat de wereld, de maatschappij en dus ook de kinderen en wijzelf voortdurend in beweging en ontwikkeling zijn en willen onze visie dan ook steeds kritisch blijven toetsen aan de praktijk en indien nodig bijstellen.

Met ingang van 1 augustus 2021 heeft de school vier groepen. De groepen zijn als volgt verdeeld: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. De klassen zijn daardoor klein. Daarnaast zetten we de gelden (NPO=Nationaal Programma Onderwijs) die vrijgemaakt worden de overheid in om een extra leerkracht aan te trekken.

Vanaf groep 2 werken we met de kinderen met het programma BOUW! Met behulp van dit programma sporen we vroegtijdig mogelijke leesproblemen op.

Niveau O'

Het team bestaat uit enthousiaste en deskundige leerkrachten. Zij creëren een uitdagende leeromgeving, waarbij de leerlingen ontwikkelingsgericht worden uitgedaagd. Teamleden komen elke week bij elkaar. Zij bespreken dan zaken die het onderwijs in de klas aangaan. Opbrengsten worden besproken en lessen worden gezamenlijk voorbereid. Ook vindt hierbij collegiale consultatie plaats.

Naast het lesgeven hebben de leerkrachten een speciale taak in de school. Binnen ons team heeft iedereen zijn eigen kwaliteiten. Er zijn binnen het team een specialist jonge kind en een specialist met als speciale taak meer- en hoogbegaafdheid. Tevens heeft onze intern begeleider de Master opleiding Educational Needs afgerond met als specialisatie gedrag en heeft een leerkracht de bevoegdheid om Rots en Water aan te mogen bieden.

De leerkrachten geven hun lessen volgens de methode van Expliciete Directe Instructie. Door terug te blikken op de vorige les, duidelijk het doel van de les aan te geven, goed voor te doen, de leerlingen eerst samen en daarna alleen te laten oefenen en met elkaar te evalueren maken de kinderen stapsgewijs de leerstof eigen. Door gebruik te maken van bijvoorbeeld wisbordjes, beurtenstokjes en coöperatieve werkvormen weten de leerkrachten alle kinderen goed bij de les te betrekken. Het werken in drie instructiegroepen hoort bij onze manier van werken: de meeste kinderen hebben de basisinstructie en inoefening nodig, maar er zijn ook kinderen die minder instructie of oefening nodig hebben of juist meer. De leerkrachten kijken, eventueel samen met de intern begeleider, naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de kinderen. En is de verlengde instructie of verdieping / verrijking niet voldoende? Dan passen we de leerstof of verwerking zo goed mogelijk aan. Daar wordt u als ouders bij betrokken. Dat vinden wij vanzelfsprekend. Met u als

ervaringsdeskundige van uw kind en wij als onderwijsprofessionals kunnen we samen de beste aanpak voor uw kind vinden.

Om het groepsproces goed te laten verlopen wordt elk schooljaar gestart met 'De Gouden weken'. Met 'De Gouden Weken' worden allerlei activiteiten gedaan passend bij de fase waarin de groep zit. Effectief om elkaar goed te leren kennen en een goede start te maken als nieuwe groep. De leerkrachten zien wat een groep nodig heeft. Met de methode Kwink werken we gericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen van Kwink worden altijd gekoppeld aan de kernwaarden van de Gouwaert: Rechtvaardigheid, weldadigheid, waardigheid, vrijheid en groei. Wij werken ook aan burgerschapsvorming, net als tijdens bijvoorbeeld de lessen wereldoriëntatie of (begrijpend) lezen.

In ons leerlingvolgsysteem ParnasSys volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Zowel cognitief als sociaalemotioneel. In ParnasSys doen we dit met de observatielijsten en de leerlingvragenlijsten van Zien!, voor de jongeren kinderen maken we gebruik van KIJK. Daarnaast worden de methode- en niet-methodegebonden toetsen ingevoerd en geanalyseerd. Al deze gegevens helpen ons om goede keuzes te maken in de begeleiding van onze leerlingen.

Op schoolniveau worden de leerkrachten begeleid door de directeur en de intern begeleider. Jaarlijks vinden lesbezoeken en loopbaangesprekken plaats. Elk teamlid beschikt over een bekwaamheidsdossier met hierin een persoonlijk ontwikkelingsplan.

Wij hechten veel waarde aan het contact tussen school en ouders.

Jaarlijks organiseren wij aan het begin van het schooljaar startgesprekken. Tijdens het startgesprek leren ouders en leerkracht elkaar kennen. Na afloop wordt er een vervolgspraak gemaakt. Tevens organiseren wij verschillende momenten waarbij u met uw kind de vorderingen kunt komen bekijken en bespreken. Indien u tussentijds over de vorderingen of het gedrag van uw kind wilt praten, kunt u hiervoor een afspraak maken met de leerkracht. U kunt van ons verwachten dat wij contact met u opnemen als daar aanleiding voor is.

Op onze school werken we met het programma BOUW! Dit programma wordt ingezet om vroegtijdig leesproblemen op te sporen. De leraren zijn op de hoogte van (voortgang in) Bouw! door informatie van de Bouwcoördinator en tutoren en zij stemmen hun onderwijsaanbod in de groep op de voortgang af.

Niveau 1

Mocht een groepsleerkracht extra ondersteuning behoeven bij het onderwijs van een bepaalde leerling dan zijn er specialisten binnen de school aanwezig. Deze collega's bieden vanuit hun expertise ondersteuning aan de groepsleerkrachten. De ondersteuning kan het lesaanbod betreffen aan leerlingen die moeilijkheden in de ontwikkeling ervaren of juist het aanbod aan leerlingen die behoefte hebben aan een compact lesaanbod en extra uitdagende opdrachten.

De intern begeleider is in overleg met de leerkracht aanwezig bij de gesprekken met ouders van zorgleerlingen. Contacten met externe deskundigen, zoals een schoolbegeleider, een orthopedagoog of dergelijke worden door haar gecoördineerd. Waar mogelijk worden opgestarte contacten overgedragen naar de leerkracht om de zorglijn zo kort mogelijk te houden.

De directeur heeft de taak van zorgcoördinator. De intern begeleider en de directeur overleggen samen en zorgen met elkaar voor een duidelijke, stabiele zorgstructuur. Geen kind mag 'onzichtbaar' worden.

Afhankelijk van de behoefte aan ondersteuning door de schoolmaatschappelijk werker is zij op een vaste dag of op afspraak op De Gouwaert aanwezig. Schoolmaatschappelijk werk begeleidt kinderen met problemen thuis of op school, zoals probleemgedrag, pesten, zelfvertrouwen of problemen

rondom een scheiding. Via schoolmaatschappelijk werk kunnen wij ook groepslessen inzetten, zoals meidenvenijn of Rots en Water. Dit doen wij preventief en indien nodig curatief.

Binnen het samenwerkingsverband, SWV 28.04, hebben de intern begeleiders een aantal keer per jaar een gezamenlijke (intervisie) bijeenkomst. De laatste ontwikkelingen en ervaringen worden hier uitgewisseld, aangevuld met benodigde cursussen of workshops. De intern begeleidster en twee leerkrachten zijn opgeleid tot BOUW! Coördinator. Alle kleuters in groep 2 worden gescreend op taal- en spraakproblemen. Deze screening wordt door een logopedist uitgevoerd.

Niveau 2

Lukt het niet om vanuit niveau 1 om aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling, dan kan een externe ondersteuner geraadpleegd worden. Op onze school zijn dat Marald Mens (onderwijsprofessional en neuropsycholoog) en Jolande Bisschop (ecologisch pedagoog en specialist hoogbegaafdheid). Zij richten zich op de leerkracht om die te helpen een passend aanbod te realiseren voor de betreffende leerling. De externe ondersteuning wordt minimaal 3 maanden ingezet.

Binnen ons samenwerkingsverband kunnen wij een beroep doen op verschillende deskundigen, afhankelijk van de ondersteuning die nodig is. Bijvoorbeeld ons expertisecentrum 't Pluspunt, Leestalent (dyslexiebegeleiding), Marieke Hendriks (projectcoördinator Bouw!), Carla Roos (expert cluster 3 - onderwijs aan kinderen met verstandelijke en/of lichamelijke beperking-) Antoinette Brouwer (taalspecialist Nederlands als tweede taal – NT2-), Jet Barendrecht (hoogbegaafdheid), Jolande Bisschop, enz.

Wanneer er leerlingen zijn die met ander externe instanties te maken hebben, proberen wij als school altijd contacten te leggen om de zorg zo goed mogelijk, binnen onze mogelijkheden, op elkaar af te stemmen. Ook ouders kunnen de hulp inschakelen van externe deskundigen. Deze externe ondersteuning vindt plaats buiten schooltijd. We geven geen toestemming deze externen te laten observeren in de groepen.

Bij vragen of zorgen over opvoeden, opgroeien, geestelijke gezondheid of veiligheid van het kind kan via de schoolmaatschappelijk werkster het Jeugdteam door de school geraadpleegd worden. Ouders kunnen het Jeugdteam ook zelf benaderen met vragen.

Daarnaast komt een aantal keer per jaar het ZAT (Zorg Advies Team) samen waarbij de Intern Begeleider samen met o.a. Schoolmaatschappelijk Werk, het Jeugdteam en de jeugdverpleegkundige de zorg binnen het onderwijs en de buitenschoolse zorg op elkaar afstemmen.

Wanneer ook deze hulp onvoldoende blijkt is de school handelingsverlegen. De school kan dan niet tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeftes van de leerling en wordt verwezen naar de ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband (SWV 2804).

Naast deze ondersteuning- op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.

5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

Basisondersteuning en geld.

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. M.i.v. 1 augustus 2021 ontvangt de school €400,- per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij € 23.200,- ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning.

In de bijlage, "Verantwoording middelen SWV 28.04 OBS De Gouwaert", treft u een overzicht aan van de besteding middelen passend onderwijs.

De gelden reserveren wij voor extra uren interne begeleiding, extra handen in de groep, externe ondersteuners en professionalisering van het team.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: www.swv2804.nl.